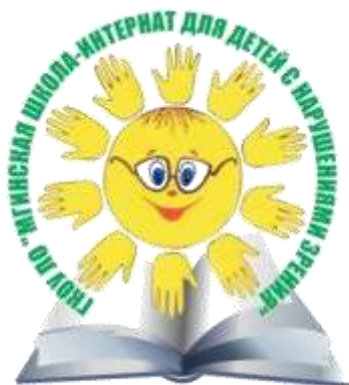




Конспект урока по окружающему миру во 2 классе



Автор, должность:

Вострецова А.С., учитель начальных классов

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

учителя ГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения»
Вострецовой Анастасии Сергеевны

Класс: 2

Тема урока: «Дикие и домашние животные»

Дата: 20.10.2016 г.

Цель урока: дать обучающимся представление о диких и домашних животных; выявить характерные отличительные черты диких и домашних животных.

Задачи:

образовательные:

- отрабатывать умения классифицировать животных на группы (дикие и домашние);
- расширить, обобщить знания о домашних животных;
- развивать умение группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы

развивающие:

- развитие познавательной активности;
- развитие памяти, внимания, речи, логического мышления;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия

воспитательные:

- содействовать воспитанию любви к животным, бережного отношения к природе;
- расширить детский кругозор.

Прогнозируемые результаты:

Второклассники узнают, каких животных называют дикими, а каких — домашними; научатся рассказывать о значении домашних животных для человека.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель: настроить детей на работу.

2. Изучение нового учебного материала.

Цель. Выявить характерные отличительные черты диких и домашних животных

а. Определение темы урока и постановка целей.

У: Ребята, а хотите узнать, чем же сегодня мы будем заниматься на уроке? Ответить на этот вопрос вам поможет вот это задание.

У: Работать вы будете в парах. У вас на парте карточки с перекрещивающимися контурами. Вам нужно определить, контуры, каких предметов изображены.

(Обучающиеся определяют, что изображены контуры животных)

Дети догадываются, что будем говорить о животных. Вывешивается карточка:

ЖИВОТНЫЕ

У: Посмотрите внимательно на карточки и подумайте, на какие группы можно разделить этих животных, контуры которых вы нашли?

Дети должны догадаться, что можно сделать так:

ДИКИЕ**ДОМАШНИЕ**

- О чём же мы будем говорить сегодня? (дети определяют тему урока)

Учитель подводит итог:

- Действительно, сегодня мы будем говорить о диких и домашних животных.

Сформулируйте цели урока, продолжив фразу:

Думаю, что на уроке я узнаю... Я хочу узнать....

Учитель подводит итог сказанному детьми, показывает план урока на доске: (Карточки с планом урока и обучающих на партах.)

1. Узнаем, каких животных называют дикими, а каких – домашними.

2. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека.

Итак, начнём выполнять поставленные нами задачи.

Работа в группах.

- Сейчас вы поработаете группами. Каждая группа получит задание, которое должна выполнить и рассказать о нём своим товарищам.

Учитель выдаёт задание, дети читают, выполняют. Учитель консультирует.

1 группа. Выданы картинки животных и два листа с надписями – дикие и домашние.

Задание: Разделите животных на две группы. Объясните, почему вы так их разделили?

Подумайте, на какие ещё группы можно разделить домашних животных?

2 группа.

Выданы картинки и фотографии с изображениями лисы и собаки и таблица.

	ДИКИЕ	ДОМАШНИЕ
ЖИЛИЩЕ		
ПИТАНИЕ		
ПОТОМСТВО		
ВЫВОД		

Задание. С помощью иллюстраций заполните таблицу.

3 группа. Выдаётся текст.

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогали ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло.

Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

Задание: Прочитайте, как появились домашние животные и расскажите об этом своим товарищам.

4 группа.

Выданы:

- листы с картинками следующих животных: собака, пчела, кошка, коза, конь, корова, свинья, овца, кролик;
- напечатанные карточки со словами: яйца, мёд, мясо, молоко, воск, общение, шерсть, охрана жилья, транспортное средство, кожа, шкурка, перья.

Задание. Что дают домашние животные человеку, для чего он их разводит? Выберите нужные ответы.

Группы готовятся.

3. Физминутка.

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдыхать, как зайки, станем.

Вправо, влево наклонись,

Повернись и подтянись.

Лапки вверх и лапки вбок.

И на месте прыг да скок!

Выступает 1 группа.

Обучающиеся определяют, что животные бывают дикими и домашними.

Домашних можно разделить на группы:

- домашние звери
- домашние птицы
- домашние рыбы
- домашние насекомые

Выступает 2 группа.

По ходу выступления на доске появляется таблица.

	ДИКИЕ	ДОМАШНИЕ
ЖИЛИЩЕ	Строят сами	Строит человек
ПИТАНИЕ	Добывают сами	Даёт человек
ПОТОМСТВО	Заботятся сами	Помогает человек
ВЫВОД	Не зависят от человека	Зависят от человека

Если у группы возникнут проблемы, то вывод можно сделать вместе со всем классом.

Выступает 3 группа.

О том, как дикие животные стали домашними написана одна очень интересная книга.

Учитель показывает книгу Р. Кипплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Выступает 4 группа.

Учитель отмечает работу групп.

4. Зрительная гимнастика.

Рассказ учителя обобщает все выступления детей.

Издавна человек начал охотиться на животных, а потом научился их приручать. Животные, которых люди разводят и используют в своём хозяйстве, называются домашними. Домашние животные отличаются от своих диких предков многими признаками. Прежде всего они живут не в лесах и степях, а в коровниках, конюшнях и даже в домах, рядом с человеком.

Сами они не могут отыскивать в природе пищу и жильё. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца. Кроме того, от домашних животных получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть, кожу.

К домашним животным принадлежат не только лошади, коровы, овцы, свиньи, кролики, куры, гуси, утки, индюки, собаки, кошки, но и карпы, пчёлы. Поэтому мы можем сказать, что домашних животных можно разделить на группы: домашние звери, домашние птицы, домашние рыбы и домашние насекомые.

Человек кормит домашних животных и ухаживает за ними. Для тех животных, которые пасутся, люди выбирают наилучшие пастбища.

Домашние животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые он создаёт для них.

Человек постоянно заботится о домашних животных: кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для них заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши.

У: Знаете ли вы, какие у кого детёныши?

5. Игра.

Я назову взрослое животное, а вы должны назвать детёнышей этого животного.

- Свинья (поросята)
- Корова (телята)
- Утка (утята)
- Гусь (гусята)
- Лошадь (жеребята)
- Овца (ягнята)
- Кошка (котята)
- Курица (цыплята)
- Собака (щенята)

6. Закрепление.

Цель. Расширить, обобщить знания о домашних животных.

Теперь поработаем в нашем учебнике и рабочей тетради, чтобы закрепить изученный материал.

а. Работа в тетради.

А. А. Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса стр. 26-27

Ученики выполняют самостоятельно задания 1, 2, затем обмениваются тетрадями с соседями по парте и проверяют работы друг друга.

б. Работа в учебнике стр.66.

Каких из изображённых животных можно объединить в пары? Почему?

Кролики.

Кролики бывают дикие и домашние. Дикие очень похожи на зайцев, но у них короче задние ноги, меньше уши, окраска меха темнее. Дикие кролики живут в норах и ведут ночной образ жизни. Повадки их очень похожи на повадки зайцев.

Человек создал для кроликов условия жизни, которые совсем изменили их дикую природу. Учёные вывели много разных пород.

Пара этих домашних животных живёт дружно, но соседей недолго любит. При хорошем уходе крольчихи приносят крольчат раз пять в году.

Кроликов кормят травой, морковкой, свёклой, свежей капустой, сеном и свежими ветками деревьев; они охотно едят и овёс.

У кроликов есть зубы, которые называются резцами. Ими кролики грызут даже древесину. Эти зубы растут у них всю жизнь. Но так как кролик всё время что-то грызёт, то внутренняя сторона резца стачивается, поэтому зубы всегда остаются очень острыми и приблизительно одинаковой длины.

Пуховые кролики дают серый и белый пух. Кроликов постоянно щиплют, за год от каждого зверька можно получить 100-200 граммов пуха. Из их шерсти получают очень пушистые и тёплые свитера, носки, платки.

Под номерами 5 и 6 изображены декоративные голуби. Чаще всего, на улице, мы видим обыкновенного сизого голубя. От него человек вывел более 800 пород голубей. Каких голубей изобразил художник?

Голуби

Все знают обыкновенного сизого голубя. А вот ещё два голубя: дутыш и павлиний голубь.

Дутыш — крупная птица на высоких ногах, с длинным туловищем и огромным зобом. Рядом с сизым голубем он кажется великаном. А павлиний голубь, наоборот, небольшой. Хвост этого голубя распушен, направлен кверху и состоит из множества перьев.

Сизый голубь — дикий, а дутыш и павлиний голубь — домашние. Есть много и других домашних голубей.

Так как птиц разводят в разных странах, то и разновидностей среди них много. Дутышей разводят в Чехии, и там одна из пород называется брненские дутыши (от названия города Брно). Это карликовые дутыши. А в Англии эти птицы большого размера, такая порода называется большие английские дутыши. Это крупные голуби с сильно надутым шарообразным зобом. Их прямые ноги иногда достигают 18 сантиметров в длину. Померанские дутыши — голуби-великаны. Они могут достигать в высоту 40 сантиметров. Оперение у дутышей может быть разного цвета. Это чисто декоративные птицы. Они тяжёлые, мощные и не очень хорошо летают. Их разводят в основном для показа на выставках. Голуби-павлины получили своё название за хвост, который похож на распушенный павлиний. Цвет оперения у них может быть различным: белый, жёлтый, красный, сизый, чёрный, сплошной или с рисунками. Эти тоже чисто декоративные голуби. Лётные способности у них слабые.

Пчёлы.

Под номером 4 изображена медоносная пчела. О пчёлах люди знали ещё в доисторические времена. Люди находили их дупла в лесах, поэтому метили их, потом приходили туда за мёдом. На Руси искусственное дупло для пчёл называлось «бортъ», пчеловода называли бортником. Человек стал разводить пчёл в колодах и дуплянках рядом с домом. Со временем изобрели ульи.

При хорошем содержании и обилии цветов одна пчелиная семья может собрать более 10 килограммов товарного мёда и около 100 килограммов оставить себе в качестве годового запаса. Мёд делается из нектара цветов. Чтобы собрать 1 килограмм мёда, пчеле необходимо пролететь около 500 тысяч километров и посетить около 10-12 миллионов медоносных цветков. Вот такие труженицы пчёлы!

7. Итог урока.

Ребята, какие бы животные ни были, дикие или домашние, мы должны с ними помнить, что мы — люди, а они наши “братья меньшие”. И они ждут от нас уважения, заботы о них, бережного отношения. В мире животных так много интересного, увлекательного.

Больше читайте о них, смотрите фильмы, передачи, изучайте их повадки. С каждым разом вы будете ближе к ним и сможете понять язык животного мира.

У: Наш урок подходит к концу. Кто назовет тему урока?

— Чему мы должны были научиться сегодня на уроке?

Выполнили мы поставленные перед нами задачи?

1. Узнали, каких животных называют дикими, а каких – домашними.
2. Научились рассказывать о значении домашних животных для человека.

Ответьте на вопросы для самопроверки. Вопросы напечатаны на отдельных карточках, с обратной стороны – модульный ответ.

Объясни, каких животных называют дикими, а каких – домашними?

Для чего люди разводят домашних животных?

1. Животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Животные, которых разводят люди, называются домашними.

2. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца. Кроме того, от домашних животных получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть, кожу, лекарства, охрана жилья, транспортное средство, общение.

После задания на самопроверку дети сверяют свои ответы с модульным ответом.

Оцените свою работу на уроке.

Поднимите зелёную карточку, если вам понравился урок, вы поняли тему, можете определить диких и домашних животных.

Если нет – красную. При возникновении трудностей учитель ещё раз обращает внимание учащихся на модульный ответ и таблицу, заполненную в ходе изучения нового учебного материала.

8. Задание на дом.

Цель. Повторение и закрепление изученного материала

Для повторения и закрепления изученного материала дома вы выполните следующее домашнее задание.

Домашнее задание дифференцированное (под **а** и **б** – более сложное задание).

1) учебник стр. 66 - 69 (прочитать.), рабочая тетрадь стр. 26-27 задание 3.

2) на выбор:

а) подготовь небольшое сообщение о диком или домашнем животном, используя дополнительную литературу.

б) выучи стихотворение о любом животном. Какое оно: дикое или домашнее? Почему?